

Allegato A

IL PERCORSO DIAGNOSTICO

In questo Allegato sono illustrate le indicazioni operative per la realizzazione del percorso finalizzato alla formulazione della diagnosi di DSA in età adulta, valida per l'attivazione di tutti i benefici previsti dalla legge in ambito scolastico, formativo e lavorativo, nonché per la rivalutazione del profilo funzionale.

GESTIONE AMBULATORIALE DEL PAZIENTE ADULTO CON "SOSPETTO DISTURBO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO "

Presso le Aziende del SSN sono costituiti i gruppi competenti nelle varie fasi del percorso diagnostico per l'età adulta. Il gruppo di lavoro integrato o equipe multiprofessionale all'interno dei servizi delle ASL, variamente definita per quanto riguarda le componenti e la struttura organizzativa, si occupa di queste funzioni:

- accogliere e registrare le richieste che si presentano con la prescrizione del medico di base, ove non previsto per accesso diretto;
- effettuare l'iter diagnostico;
- elaborare l'aggiornamento del profilo di funzionamento o la ricertificazione;
- validare i referti diagnostici formulati da professionisti o centri privati;

Il percorso diagnostico deve avvenire secondo quanto indicato dalle evidenze scientifiche in ambito clinico e i riferimenti scientifici e normativi in materia, in particolare per gli adulti si fa riferimento alla Linea Guida DSA 2022 pubblicata dal Sistema Nazionale Linee Guida, in cui vi sono le raccomandazioni relative a quali strumenti utilizzare per la valutazione degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo: [a288d319-fb01-bb17-9be1-d1cbd6a50e19 \(iss.it\)](https://www.iss.it/web/risorse/linee-guida-dsa-2022) v. quesito n. 8, pag 283. È inoltre opportuno considerare le indicazioni del DSM-5 (2013) e dell' ICD-11 [ICD-11 for Mortality and Morbidity Statistics \(who.int\)](https://www.who.int/standards/11)

L'equipe multiprofessionale dovrebbe essere integrata con professionisti sanitari in base alle fasce di età, come previsto dall'Accordo della conferenza Stato-Regioni del 24/07/2012.

I criteri di priorità per l'accesso presso le Aziende del SSN (e per i centri privati accreditati o autorizzati) saranno i seguenti:

- esame di ammissione all'Università;
- esami di stato al termine del secondo ciclo di istruzione secondaria superiore;
- concorsi pubblici;
- prove di valutazione per accedere alla professione;
- accesso al lavoro e adattamenti sul lavoro;
- patente di guida (v. circolare A28 del 28/11/2000; circolare 15175 del 6/07/2006; Circolare prot. 98013/23.03.05 del 25/10/2007, D.L. 18 aprile 2011 n. 59; decreti MIMS n. 243 del 1/06/2021 e n. 258 del 21/6/2021).

In base all'Accordo della Conferenza Stato Regioni del 24/7/2012, art 2 e 3; sono stati definiti gli elementi necessariamente presenti in una relazione diagnostica, di cui è fornito anche un modello di riferimento:

[Conferenze Stato Regioni e Unificata](#)

[DOC_037451_140_csr_punto_1bis.pdf \(statoregioni.it\)](#)

DESCRIZIONE DELLE AZIONI DEL PERCORSO DIAGNOSTICO:

• VALUTAZIONE DIAGNOSTICA.

Al fine di giungere ad un corretto inquadramento diagnostico sono necessarie le seguenti valutazioni:

- Raccolta anamnestica specifica
- Valutazione delle competenze cognitive: attraverso l'utilizzo di test cognitivi multidimensionali che evidenzino il Quoziente Intellettivo e il relativo profilo di funzionamento con attenzione ai singoli indici di area.
- Prove di valutazione degli apprendimenti secondo i parametri previsti (tempi di esecuzione, velocità, correttezza o numero di errori).

- Eventuale valutazione di altre aree (es. attenzione, memoria, linguaggio, funzioni esecutive)
- Valutazione degli aspetti affettivi ed emotivi
- Indicazioni specifiche per strategie e strumenti compensativi e misure dispensative

Al fine di evidenziare eventuali comorbilità e disfunzioni correlabili con il disturbo possono essere richieste le seguenti valutazioni specialistiche di riferimento: valutazione psichiatrica e/o neurologica e/o di altre specialità che escludano la presenza di anomalie o gravi psicopatologie, patologie sensoriali o neurologiche, che possano essere causa delle difficoltà di apprendimento.

Sono da utilizzare test standardizzati per età e livello di scolarità, validati dalla comunità scientifica.

Sono attualmente disponibili diversi test per la valutazione degli apprendimenti applicabili in età adulta, che si differenziano per numerosità ed estensione dell'età e livello scolare del campione normativo; è responsabilità clinica degli operatori scegliere lo strumento più adeguato a seconda delle caratteristiche del soggetto valutato.

Elenco degli strumenti disponibili per l'età adulta:

- Prove di Lettura e Scrittura **MT 16-19**- Cornoldi, Candela Ed. Erickson 2015, *(fino a 19 anni)*.
- Prove di lettura **DDE2** (taratura per adulti 18-54 anni) In: Angelini D, Barletta Rodolfi C, Manassero A, Lodoli M, Gasparini, Marti A, Ghidoni E. Dati normativi per gli adulti nelle prove classiche di letto-scrittura. Una taratura per soggetti dai 18 ai 54 anni. *Dislessia* 2017; 14(3): 339-66. *(4 gruppi di età e 3 livelli di scolarità)*.
- Prove per studenti universitari 1° anno: Martino MG, Pappalardo F, Re AM, Tressoldi PE, Lucangeli D, Cornoldi C. La valutazione della dislessia nell'adulto. Un contributo alla standardizzazione della Batteria dell'Università di Padova. *Dislessia*. 2011; 2:119-34.
- **BDA 16-30**: Ciuffo M, Angelini D, Barletta Rodolfi C, Gagliano A, Ghidoni E, Stella G. BDA 16-30. Batteria Dislessia Adulti, Giunti Psychometrics 2019 *(dai 16 ai 30 anni, con 4 livelli di scolarità)*.

- **LSC-SUA:** Montesano L, Valenti A, Cornoldi C. LSC-SUA. Prove di lettura, comprensione del testo, scrittura e calcolo. Batteria per la valutazione dei DSA e altri disturbi in studenti universitari e adulti. Erickson, 2020. *(3 gruppi di età e 2 livelli di scolarità).*
- **LSC-SUA:** nuova standardizzazione su adulti non universitari di età 18-66: Montesano L, Casadio MC, Fresu E, Frinco M et al: I Dsa nell'adulto. Nuove analisi su un campione di 519 adulti non universitari di età compresa fra i 18 e i 66 anni. DIS 2023;4;3; 281-302. *(2 fasce di età e 3 livelli di scolarità).*
- **VALS:** Pech-Georgel C, George F, De Cagno AG, Gaspary K, Mantione S. VALS. La valutazione delle difficoltà di lettura e scrittura in età adulta. Erickson, 2017. *(per soggetti dai 18 ai 70 anni).*

Presidente AID

Silvia Lanzafame



Presidente AIRIPA

Cesare Cornoldi



A cura del gruppo di lavoro AID - AIRIPA composto da:

- Luisa Comenale Pinto, pediatra e neuropsichiatra infantile
- Cesare Cornoldi, presidente AIRIPA
- Giovanna Gaeta, logopedista
- Enrico Ghidoni, neurologo
- Silvia Lanzafame, presidente AID
- Carla Tinti, psicologa